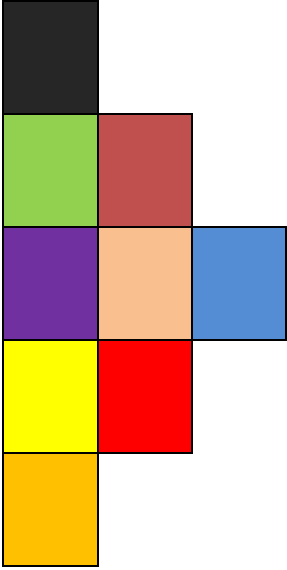


T.C.
ÜNVE KAYMAKAMLIĐI
ŞEHİT TANER KART ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ille bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bediahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namuslu bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin nümesilli olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine çirkinmiş, bütün orduların dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhiz işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

AKİF ERSOY



SUNUŞ



Gelişen ve geliştikçe de teknolojik imkânların en üst seviyede kullanılabilme imkânına sahip bir ülkede yaşıyor olmamız sebebiyle bizler de dinamikleriyle ayakta durabilen, sürekli kendini yenileyen ve geliştiren bir kurum olma gayretindeyiz. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır. Başarının belli bir bilgi ve planlama temelinde amaç, hedef ve belli bir zaman diliminde uygulanan Stratejik Planla oluşabileceğinin farkında bir kurumuz. Bu planımızı beş yıllık ve her bir yıllık süreçlerde gelişim planı hazırlanacak şekilde katılımcı yöntemlerle okulumuzun misyon, vizyon ve değerlerini en üst seviyede tutmaya çalışarak hazırladık. Daha üst seviyede eğitim vermek, ulaşılamayan başarılarla ulaşmak için kurum kültürünü de ihmal etmedik. Çalışmalarımızda, etkinliklerimizde ve her türlü faaliyetlerimizde velilerimizi de aynı hedef ve amaçlar doğrusunda yanımıza aldık. Özverinin sadece belli kesimlerde olmaması gerektiğine herkesi inandırmaya çalıştık ve başardık.

Şehit Taner Kart Ortaokulu Stratejik Planlama çalışmalarımızda başarıya giden yolları, amaçları, hedefleri ve tüm bunları gerçekleştirebilmenin stratejilerini belirlemeye çalıştık. Plan tabi ki bu haliyle kalmayacaktır. Gerektiği zaman ve gereken ihtiyaçlara göre revize edilecek olan planımızın hazırlanmasında emeği geçen arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunuyorum.

İsa DERE
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM 1:GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM 2:DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM 3:MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM 4:AMAÇ,HEDEF,EYLEMLER.....	25
TEMA 1:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
5.BÖLÜM:MALİYETLENDİRME.....	33
6.BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	34
EKLER:.....	35

TABLÖLAR

TABLO 1 – STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	8
TABLO 2 – STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ.....	8
TABLO 3 –ÇALIŞAN BİLGİLERİ	12
TABLO 4–OKUL BİNA ALANLARI.....	12
TABLO 5– SINIF ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
TABLO 6– DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
TABLO 7–GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	13
TABLO 8–GZFT ANALİZİ (GÜÇLÜ YÖNLER).....	18
TABLO 9 –GZFT ANALİZİ (GÜÇLÜ YÖNLER).....	19
TABLO 10 –GZFT ANALİZİ (FİRSATLAR)	19
TABLO 11–GZFT ANALİZİ (TEHDİTLER)	20
TABLO 12 – STRATEJİK AMAÇ 1 - HEDEF 1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	26
TABLO 13 – STRATEJİK AMAÇ 1 - HEDEF 1 YAPILACAK EYLEMLER.....	27
TABLO 14 – STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	28
TABLO 15 – STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 1 YAPILACAK EYLEMLER	29
TABLO 16 – STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	29
TABLO 17 – STRATEJİK AMAÇ 2 - HEDEF 2 YAPILACAK EYLEMLER	30
TABLO 18 – STRATEJİK AMAÇ 3- HEDEF 1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	39
TABLO 19 – STRATEJİK AMAÇ 3- HEDEF 1 YAPILACAK EYLEMLER	31
TABLO 20 – KAYNAK TABLOSU	32

HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin Oluşturulması

DURUM ANALİZİ SÜRECİ

Okulun Tanıtımı

Okulun Mevcut durumu

Temel İstatistikler

Paydaş Analizi

GZFT

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

GELECEĞE YÖNELİM

Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Eylem Planlarının Oluşturulması

NIHAİ STRATEJİK PLAN

İzleme Değerlendirme
(Rapor, Değerlendirme Toplantıları)

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsa DERE	Okul Müdürü	Zekeriya BÖLÜKBAŞ	Müdür Yard.
Altan Serkan YILMAZ	Müdür Yard.	Hayri KÖROĞLU	Öğretmen
İrem KARAKAŞ PEHLİVAN	Öğretmen	Sedat ERFALAY	Öğretmen
Arslan AKBAŞ	Ok.A.Bir.Baş.	Seda ALTINOK KALKAN	Öğretmen
Nurdan GÜREL	Ok.A.Bir.Üyesi	Uğur GÜNDÜZ	Öğretmen
		Fatih YAYLI	Öğretmen

Tablo 1 Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekibi

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz öğrencileri 1983 yılında Ünye eşrafından Fehmi Cerrahoğlu tarafından 5 yıllık ilkokul olarak yaptırılan binada eğitim-öğretime başlamıştır. Aynı bahçe içine 1986-87 Öğretim yılında bağımsız ortaokul olarak yeni bir bina daha yaptırılmış; 1990-91 Öğretim Yılı'nın ikinci yarısından itibaren ise sekiz yıllık ilköğretim okuluna dönüştürülerek hizmet vermeye başlamıştır.

2015 yılı Eğitim yatırımları kapsamında yapımı başlayan; 2016 yılında yapımı tamamlanan okulumuz ,Mahallelinin de isteği üzerine Diyarbakır'ın Sur İlçesinde güvenlik güçleriyle PKK'lı teröristler arasında çıkan çatışmada şehit olan Uzman Çavuş Fatih Efiloğlu'nun adı verilerek ;mevcut öğrencileriyle 2016-2017 Eğitim- Öğretim yılında Şehit Fatih Efiloğlu İlkokulu ve Şehit Fatih Efiloğlu Ortaokulu isimleriyle Normal Eğitim olarak hizmete açılmıştır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında Saraçlı Mahallesi Şehit Davut Karaşin Sokağa yapılan yeni binasında ilkokulu-ortaokul ayrılarak Türk Silahlı Kuvvetlerinin Suriye'nin [Afrin](#) bölgesinde yürüttüğü [Zeytin Dalı Harekati](#)'nda [şehit](#) olan Tankçı Uzman Çavuş [Taner Kart](#)'ın ismiyle açılan yeni binasında Şehit [Taner Kart](#) Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim-öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

1.1.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ordu		İlçesi: Ünye			
Adres:	Şehit Taner Kart Ortaokulu Saraçlı Mah.Şehit Davut Karaşin Sok.No:10	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ST7QDBX6AHo		
Telefon Numarası:	452 333 01 56	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	738647@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sehittanerkartortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	738647	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17/09/2018		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	324	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	387		Erkek	24
	Toplam	711		Toplam	46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 7		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı 98 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	24	43
Rehber Öğretmen	0	2	2
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	29	50

Tablo 2 Çalışan Bilgileri

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	55 m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	26	BilgisayarLaboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	23m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	55m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1300m2	Pansiyon		x

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3700m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1300m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100m2			
Kantin (m2)	24 m2			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Tablo 3 Okul binaalanları

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	17	32	7/A	15	16	31
5/B	12	16	28	7/B	16	14	30
5/C	12	18	30	7/C	15	16	31
5/D	12	16	28	7/D	13	16	29
5/E	10	19	29	7/E	15	15	30
5/F	12	14	26	8/A	16	17	33
6/A	14	12	26	8/B	12	18	30
6/B	12	14	26	8/C	12	20	32
6/C	14	12	26	8/D	15	18	33
6/D	8	15	23	8/E	17	16	33
6/E	10	14	24	8/F	16	12	28
6/F	12	13	25	8/G	12	18	28
ÖZEL EĞİTİM A	5	5	10	ÖZEL EĞİTİM B	4	4	

Tablo 4. Sınıf öğrenci bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1024

Tablo 5. Donanım ve teknolojik kaynaklarımız

Gelir ve Gider Bilgisi

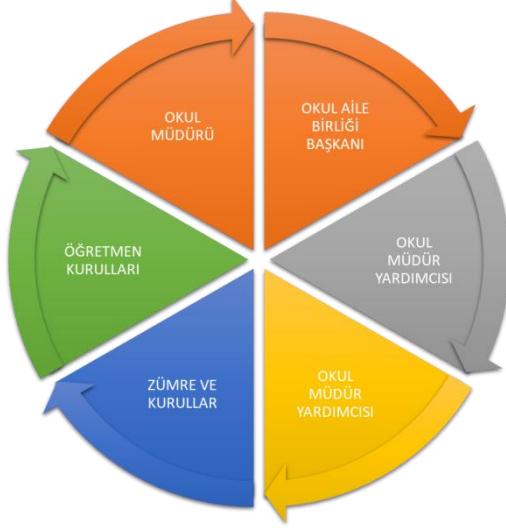
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	20.930 TL	20.930 TL
2018	0 TL	0 TL
2017	0 TL	0 TL

Tablo 6. Gelir ve gider bilgisi

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın **görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere** çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Şehit Taner Kart Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır. Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır.

Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

595 öğrencimizin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonucuna göre Öğrenci Memnuniyet Ortalaması :4,43'tür.

Okulumuz öğrencilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

- ✓ Okul müdürüyle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşülmesi,
- ✓ Okulun disiplinli ve düzenli olması, milli ve manevi değerler kazandırılması,
- ✓ Ahlaki değerlere önem verilmesi ve bu yönde çalışmalar yapılması,
- ✓ Sosyal, sportif, kültürel etkinliklere yer verilmesi,
- ✓ Fiziksel olarak birçok imkâna sahip olunması,
- ✓ Öğrenme ortamlarının yeterli ve eğlenceli olması,
- ✓ Öğrenci ile ilgilenen ve sürekli iletişim halinde olan öğretmenlerin varlığı,
- ✓ Derslerin oyunlaştırılarak, somutlaştırılarak işlenmesi,
- ✓ İç dış bütün mekânlarımızın ter temiz olması,

- ✓ Okulun her anlamda sağlıklı ve güvenli olması,
- ✓ Okula ulaşımın idare tarafından düzenli olarak takip edilmesi,
- ✓ Okul yönetimine iletilen sorunların çözümüne gayret gösterilmesi,
- ✓ Derslerin zevkli geçmesi,
- ✓ Ders içerikleri için Eğitimde Bizi Ağrı(EBA)'nın kullanılması,
- ✓ Okul içi ve bahçenin temiz olması,
- ✓ Okulda öğrencilerin kendilerini güvende hissetmeleri,
- ✓ Okulda Destekleme ve Yetiştirme kurslarının olması,

***Okulumuz öğrencilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda;
okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;***

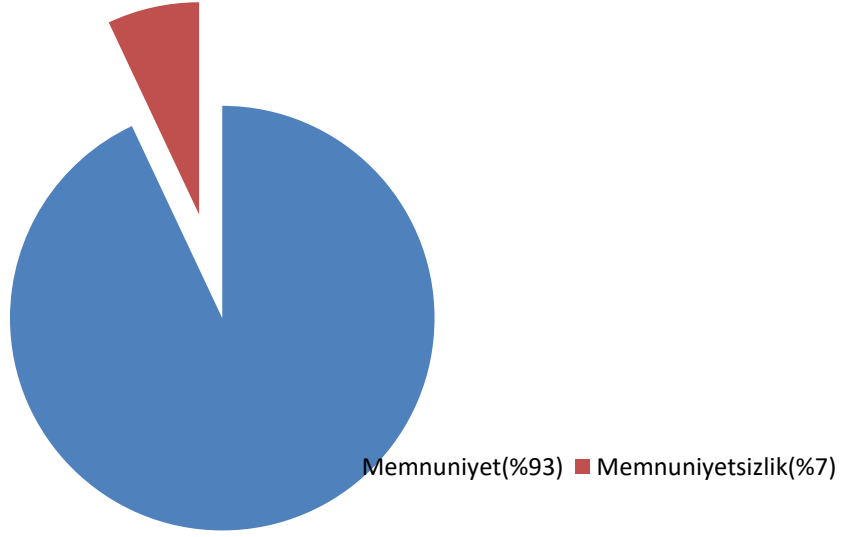
- ✓ Okulda farklı oyun alanlarının olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

33 Personelin katılımıyla gerçekleştirilen öğretmen anketi sonucuna göre
Personel memnuniyet Orta olması:3.93

- ✓ Yöneticilerin işinin gerektirdiği yeterliliğe sahip olması,
- ✓ Öğretmenlerin dilek, istek ve şikâyetlerin her zaman dikkate alınması,
- ✓ İşbirliği-dayanışma içinde aile ortamı gibi çalışma ortamının olması,
- ✓ Her türlü teknolojik imkânın olması,
- ✓ İdarenin yeniliklere açık olması,
- ✓ Derslik sisteminin olması,
- ✓ Birlik ve beraberlik ortamının olması,
- ✓ Yönetici ve öğretmenler arasında sağlıklı bir iletişimin olması,
- ✓ Kolay ulaşılabilir, empati yapabilen, objektif idareciler ile çalışma ortamının olması,
- ✓ Özlük işlerinin düzenli takip edilmesi,
- ✓ Çalışanların değişim yapacak fikirlerinin desteklenmesi,
- ✓ İstek ve beklentilere zamanında yanıt alınması,
- ✓ Okulun kalite politikası,

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ORANI



***Okulumuz öğretmenlerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda;
okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;***

- ✓ Öğretmenler odasında bir adet bilgisayarın olması,
- ✓ Ödüllendirme sistemi,

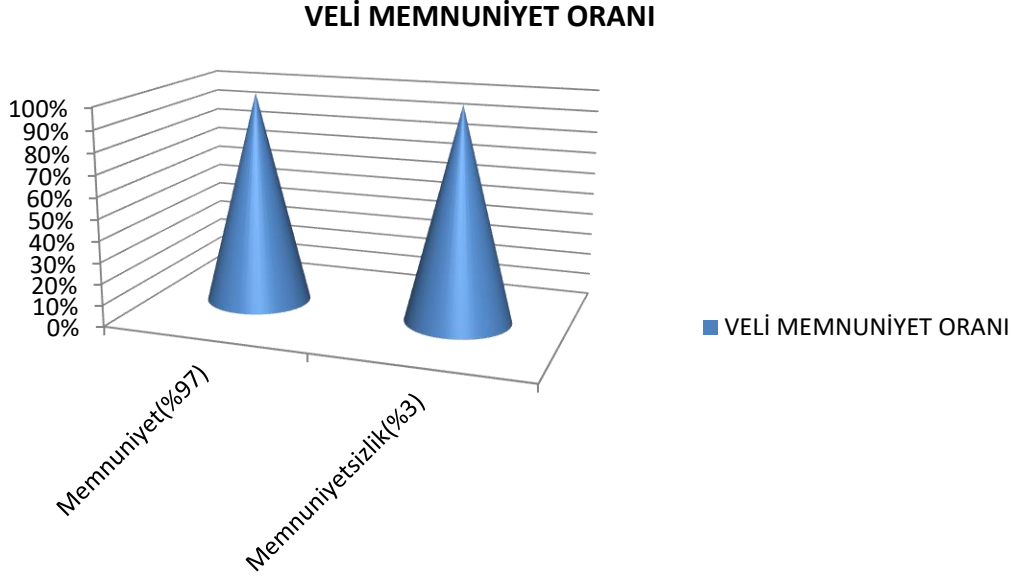
Veli Anketi Sonuçları:

**138 Velinin katılımıyla gerçekleşen veli anketi sonucuna göre
Veli Memnuniyet Oranı:4,21**

**Okulumuz velilerine yapmış olduğumuz anketler
sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;**

- ✓ Okul müdürü ve yardımcılarıyla ihtiyaç halinde rahatlıkla görüşülmesi,
- ✓ Öğretmenlerin öğrenciler ile bire bir ilgilenmesi ve istenildiği zaman öğretmene ulaşılabilmesi,
- ✓ Okula iletilen sorunların çözüme ulaştırılması
- ✓ Okul idaresi ve öğretmenlerine güven,
- ✓ Veli görüşlerinin dikkate alınması,

- ✓ Okul temizliđi,
- ✓ Okulda dzenlenen etkinlik,sosyal ve kltrel faaliyetler,
- ✓ Okul idaresi ve ođretmenlerin ođrenciler ile çok yakından ilgilenmesi,
- ✓ Okulun aileler ile yakın işbirliği içinde olması,
- ✓ Ođretmenlerin, her konuda bilgili ve ilgili olmaları,



Not: Velilerimiz anketlerde herhangi bir olumsuz gürüş belirtmemişlerdir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

1.11.1 İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıf mevcutlarının uygun olması.2. Öğrencilerin tekli öğrenim görmüş olmaları3. Öğrenmeye istekli, hedefi ve amacı olan, teknolojiyi kullanabilen öğrencilerin varlığı, öğrencilerin benzer kültürel özelliklere sahip olması ve okula uyum sorunu yaşamamaları , disiplin olayının olmaması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1-Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması2-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması.3-Genç, dinamik, teknolojiaraçlarınıiyişekildekullanabilen, kurumkültürünebağlı iletişime açık, kendini yenileyen değişim ve yeniliğe açık öğretmenlerin, çalışanların varlığı
Veliler	Velilerin öğretmenlere ve okul idaresine güveninin yüksek olması ve iletişime açık olmaları,
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1.Yeni bina olması2.Binanın konferans ve spor salonunun bulunması.3.Okul binasının fiziksel olarak bölgeye cevap verebilmesi, okul bahçesinin geniş olması, okul binasının yerleşim alanı dışında olmasından eğitim açısından elverişli olması
Donanım	İnternet ağı,fenlaboratuvarı,zümre odaları ve konferans salonunun bulunması.
Bütçe	Temel eğitim olan okulumuzun okul aile birliği bütçesi olmakla birlikte merkezi bütçeden zaman zaman küçük onarımlar şeklinde çalışmalar yapılmakta.
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1.Kurum kültürünün oluşturulmuş olması2. Okul idaresinin eğitim-öğretim konusunda öğretmenlere destek olması.Yatay,dikkey ve bütün çalışanlar ile iletişim kanallarının açık tutulduğu çağdaş,demokratik yönetimanlayışının benimsendiği, bütün paydaşlar ile iletişim halinde olan bir yönetim süreci işlemektedir.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,Okulumuzda bütün paydaşlar ile çalışanlar arasında ile iletişimin aktif olması,2.Okul idaresi ile çalışanlar arasında birlik beraberlik ruhunun olması,
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin,eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması2. Hedefi olmayan öğrenci grubunun olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Kadrolu yardımcı hizmetlinin bulunmaması2.Öğretmenlerin okulda çalışma sürelerinin az olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.

	2. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	
Donanım	1.Akıllı tahta ve sınıf donatılarının eksik olması
Bütçe	1.Okulun yeterli bütçesinin bulunmaması 2.Temeleğitimokullarınınbütçelerininolmaması, OkulAileBirliğinin de istenildiği anlama da aktif çalışmaması nedeniyle okulumuzunkendine ait düzenli bütçesi yoktur.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. İlçemizde Belediye, karakol, doktorlu sağlık ocağı, tarım kredi kooperatifinin bulunması.
Ekonomik	1.Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
Sosyolojik	1.Eğitim ve öğretimin önemini bilen eğitim seviyesi yüksek bireylerin varlığı
Teknolojik	1.ADSL bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	1. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
Ekolojik	1. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tehditler

Politik	Okulların karar almada tam anlamıyla yetkili olmamaları
Ekonomik	Velilerin gelirinin düşük olması.
Sosyolojik	Sürekli göç alan bir bölgede olması.
Teknolojik	Akıllı tahtanın olmaması
Mevzuat-Yasal	Çok sık değişen mevzuat
Ekolojik	

1.12.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
-----------------------	------------------------	--------------------------

Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.13.1

1.13.2 Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranımız %100
2	2 öğrencimiz sürekli devamsız öğrenci olarak görülmektedir.Öğrenci başına 2,8 gün devamsızlık oranı bulunmaktadır.
3	Yabancı uyruklu öğrenciler dışında uyum sorunu yaşayan öğrencimiz bulunmamaktadır.
4	10 öğrencimiz özel eğitime ihtiyacı bulunmaktadır.16 öğrencimiz de kaynaştırma eğitimine tabidir.
5	22 adet yabancı uyruklu (Iraklı) öğrencimiz bulunmaktadır.
6	Okullar Hayat Olsun kapsamında okulumuz mahalle sakinlerimize hizmet vermektedir.

7	Yabancı uyruklu öğrencileri okula devam-devamsızlık sorunu bulunmaktadır.
8	Göç alan bir mahalle olmaması sebebiyle akademik başarısı düşük öğrenciler ve parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısı fazladır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik anlamda sınavla öğrenci alan okullara öğrenci yerleştirebiliyoruz.
2	Sınıf tekrarına kalan öğrencimiz bulunmamaktadır.
3	Sosyal etkinliklere katılım fazladır.
4	Okul eğitim-öğretime yeni açıldığı için eksiklikleri bulunmaktadır.Donatım eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır.
5	Akıllı tahta ve FATİH projesi olmadığı için eksikliği hissedilmektedir.
6	Okulda BT sınıfı bulunmamaktadır.
7	Tam öğrenme yöntemi daha fazla tercih edilmektedir.
8	Öğrenciler bilgi ,beceri ,yetenek ,ilgi ve donanımları ölçüsünde rehberlik servislerimizce üst öğrenim kurumlarına yönlendirilmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişime açık ,şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışı mevcuttur.
2	Çalışanlar demokratik bir şekilde yönetimde söz sahibidir.
3	Bina fiziki olarak eksikliği bulunmamakla birlikte,donatım eksikliği mevcuttur.
4	Kadrolu eleman bulunmaması sebebiyle geçici yollarla hijyen ve temizlik sağlanmaktadır.
5	İş güvenliği kurallarına riayet edilmekte,personele bu konuda eğitimler verilmektedir.
6	Özel eğitim öğrenciler taşıma yoluyla okula ulaşımı sağlanmakta,onların okula erişimi için gereken tedbirler alınmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

1.1. MİSYONUMUZ

Bütün çalışanlarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasındaki sevgi-saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır. Biz duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir. Okul-veli işbirliği sağlanarak, öğrencinin okulda kazandığı davranışların hayata geçirilebilmeleri için çalışılır. Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız. Okulumuzun fiziki şartları iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumlulukduygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

M IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerde nokulakayıt yaptırılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birincisınıf öğrencilerinde en az bir yıl okul öncesi eğitilmiş olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c	Okulayenibaşlayan öğrencilerde oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bireğitimveöğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin oranı (%)	20	5	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bireğitimveöğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin oranı (%)	90	30	10	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özeleğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir

EYLEMLER

No	EYLEM İFADESİ	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlığı yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlığı yapan öğrencilerin velileri ile özelaylık toplantı ve görüşmeleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özeleğitimi ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştırılması için rampa ve aksesuarlar tamamlanacaktır.	Okul Müdürü, Veliler	Mayıs 2019
1.1.5.	Okula yeni başlayan çocuklarının oryantasyon eğitimi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylülün ilk haftası
1.1.6.	Bütün okulların kademesinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temeleğitimdenortaöğ retimegeçişortaksınavl arınınpuanortalaması	299	320	350	360	365	375
PG.2.1.b	Öğrencilerinylsonubaşarıpuanıortalama ları	74,43	78	80	82	86	90
PG.2.1.c	Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	14	15	20	20	20	25
PG.2.1.d	Okul/ kurumdaetkinliklerekatılanöğrenc isayısı	250	350	400	500	600	700
PG.2.1.e	Onurveyaİftiharbelgesialanöğrenc ioranı	%8,63	15	20	20	35	50
PG.2.1.f	Disiplincezasıalanöğrencioranı	%1	0	0	0	0	0
PG.2.1.g	Çocuklaraşiddetveçocukistismarın önlemeye yönelikyapılanetkinliksayısı	5	8	10	10	10	10
PG.2.1.h	Maddebağımlılığivezararlıhalışkanl	5	6	7	8	9	10

	arkonusunda yapılanfaaliyetsayısı						
PG.2.1.i.	Sağlıklıvedengelibeslenmeileilgiliv erileneğitimekatılanöğrencisayısı	300	400	500	50 0	600	70 0
PG.2.1.i.	Trafikgüvenliğiileilgili açılan eğitim ekatlan öğrencisayısı	250	300	400	50 0	600	70 0
PG.2.1.j.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	200	250	25 0	400	70 0
PG.2.1.k.	RAM'danyararlanan öğrenci sayısı	22	20	15	10	5	1

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sınıf rehber öğretmenlerince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlere bu faaliyetle rekâtilan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesini yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul gibi projelere katılmaları desteklenecektir	OKUL YÖNETİMİ VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) ve DYNED'in öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek; EBA'nın ve DYNED'in etkin kullanımını sağlamak üzere eğitimler verilecektir.	OKUL YÖNETİMİ VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2: Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulananyerelprojesayısı	3	5	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB Projesayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	3	3	3

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2 .1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	OKUL YÖNETİMİ VE ÖĞRETMENLER	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2 .2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizine eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmaların müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	OKUL YÖNETİMİ VE ÖĞRETMENLER	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2 .3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	OKUL YÖNETİMİ VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitim tamamlayan personel sayısı	1	5	6	10	25	45
PG.3.1.b	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	4	6	6	6	6
PG.3.1.c	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	3	4	5	6	6
PG.3.1.d	Ödüllenen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.e	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.3.1.f	Norm kadro doluluk oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.g	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%33	%100	%100	%100	%100	%100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 10 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel gelişimi için, yıllık merkez ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinde en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL YÖNETİMİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılım sayısı artırılacaktır.	OKUL YÖNETİMİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL YÖNETİMİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlarda diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlanacak şekilde okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL YÖNETİMİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Plan Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	10000	10000	10000	10000	10000
TOPLAM	5000	10000	10000	10000	10000	10000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: